NOA
Nederlandse
Ondernemersvereniging voor
Afbouwbedrijven

# Presentator-spiekbrief

Gastles Plafond- en Wandmontage | ongeveer 45 minuten

Je hoeft geen docent of ervaren presentator te zijn. Vertel vanuit je eigen ervaring, laat veel zien en betrek de leerlingen regelmatig bij je verhaal.

**Gebruik deze spiekbrief als houvast**
**Kijk tijdens de les vooral naar de tijd, de kernvraag en het volgende onderdeel.**
**Je hoeft de tekst niet letterlijk te volgen.**

## De gastles in één oogopslag

| Tijd | Onderdeel | Slides |
|---|---|---|
| 0-5 min | Kennismaken: wie ben jij en wat doe je? | 1-3 |
| 5-10 min | Ontdekken: toepassingen en comfort | 4-5 |
| 10-15 min | Kijken & voelen: materiaalmonsters | 6 |
| 15-22 min | Kijk mee: kijkvragen, video en reacties | 7-10 |
| 22-30 min | Van tekening naar werkelijkheid | 11-16 |
| 30-37 min | Montagechallenge: plafond en wand | 17-22 |
| 37-41 min | Past dit vak bij jou? | 23 |
| 41-45 min | Leren én werken, vragen en afronding | 24-25 |

De slideverwijzingen volgen de volgorde in het bestand: 1 t/m 25. De kleine nummers op de slides wijken daar deels van af.

**Rode draad**
**Zien, voelen, ontdekken en meedenken. Na afloop weten leerlingen wat het vak inhoudt en waar ze meer informatie kunnen vinden.**

NOA
Nederlandse
Ondernemersvereniging voor
Afbouwbedrijven

# De eerste 15 minuten

Kennismaken, toepassingen ontdekken en materiaal ervaren.

**0-5 min** **KENNISMAKEN** Slides 1-3

## Wie ben jij en wat doet een plafond- en wandmonteur?

**Vertel kort**

Noem je naam en je bedrijf. Vertel wat jullie maken en hoe jij in het vak terecht bent gekomen.

**Betrek de klas**

Vraag op slide 3: “Wat denken jullie dat een plafond- en wandmonteur doet?” Laat eerst twee of drie leerlingen reageren. Vul aan: je bouwt plafonds en scheidingswanden en werkt die netjes af.

**Tip**

Houd je bedrijfsintroductie kort. Het gaat vandaag vooral om het vak.

**5-10 min** **ONTDEKKEN** Slides 4-5

## Je ziet ons werk overal

**Laat zien**

Wijs op glazen wanden, systeemplafonds en scheidingswanden. Vraag: “Waar kom je dit tegen?” Denk aan school, winkels, kantoren en woningen.

**Vertel**

Een plafond kan meer dan een ruimte afsluiten. Afhankelijk van het systeem kan het geluid absorberen of verwarming en koeling combineren. Vertel één kort voorbeeld uit jouw werk.

**10-15 min** **KIJKEN & VOELEN** Slide 6

## Wat valt op aan het materiaal?

**Doe**

Pak de monsters erbij: een metalstudprofiel, gipsplaat, een akoestische plafondplaat en eventueel een ander materiaal. Laat leerlingen kijken en, als dat praktisch kan, voelen.

**Betrek de klas**

“Wat is licht of zwaar? Wat is hard of zacht? Waar zou je dit materiaal gebruiken?” Leg kort uit wat ieder materiaal doet.

**Let op**

Gebruik alleen handzame, schone en veilige monsters, zonder scherpe randen of losse vezels.

NOA
Nederlandse
Ondernemersvereniging voor
Afbouwbedrijven

# Kijken hoe het vak werkt

Van video naar tekening, montage en eindresultaat.

**15-22 min** **KIJK MEE** Slides 7-10

## Video van Afbouwprofs

**Introduceer en geef kijkvragen mee**

Kondig op slide 7 de video aan. Bespreek op slide 8 de drie kijkvragen:

- Welke werkzaamheden zie je?
- Welke gereedschappen of machines zie je?
- Wat lijkt jou leuk?

**Start de video**

Ga naar slide 9 en klik op de afspeelknop midden in het beeld. Controleer dit vooraf in de diavoorstelling. Voor deze online video zijn internet en geluid nodig.

**Bespreek kort na**

Herhaal op slide 10 de drie vragen. Geef per vraag een andere leerling de beurt. Bewaak het hele blok van zeven minuten, inclusief starten en nabespreken.

**22-30 min** **VAN TEKENING NAAR WERKELIJKHEID** Slides 11-16

## Hoe maken we een ruimte?

**Slides 11-12 | Tekening en eindresultaat**

Vraag: “Wat moet je weten voordat je kunt bouwen?” Vertel kort over maten, plaats van wanden en deuren en tekeningen lezen. Laat daarna het eindresultaat zien. De twee foto’s zijn afzonderlijke voorbeelden.

**Slide 13 | De stappen**

Loop langs: tekening bekijken, maatwerk voorbereiden, constructie monteren, afwerken en controleren. Meten en uitzetten horen bij de voorbereiding. Vraag: “Wat gebeurt er als je verkeerd meet?”

**Slide 14 | Slimme hulpmiddelen**

Vraag welke hulpmiddelen leerlingen herkennen. Vertel hoe bijvoorbeeld een laser of een hulpmiddel met zuignappen het werk preciezer of lichter maakt. Houd het bij uitleg.

**Slides 15-16 | Verschillende toepassingen**

Vertel één kort projectverhaal. Wijs daarna op akoestische plafonds en geluiddempende wanden. Benoem dat de opbouw afhangt van wat een ruimte nodig heeft.

NOA
Nederlandse
Ondernemersvereniging voor
Afbouwbedrijven

# De montagechallenge

Eerst kijken en raden. Daarna de opbouw bespreken.

**30-37 min** **WAT ZIT ERACHTER?** Slides 17-22

## Van eindresultaat terug naar losse materialen

**Slide 17 | Leg de challenge uit**

Je laat een afgewerkt plafond en een afgewerkte wand zien. De leerlingen bedenken welke materialen en onderdelen nodig zijn. Ze hoeven zelf niets te bouwen. Laat hen kort met hun buur overleggen of klassikaal reageren.

**Slide 18 | Laat raden: het systeemplafond**

“Hoe blijven de platen liggen? Waar hangt het geheel aan? Welke materialen zijn nodig?” Neem minimaal twee antwoorden aan voordat je verdergaat.

**Slides 19-20 | Bespreek de constructie**

Leg in hoofdlijnen uit: een systeemplafond heeft platen, een draagraster, randprofielen en ophangingen. Bespreek daarna de profielen, verbindingen, ophangingen en beplating van een gipskartonplaatplafond.

**Houd de plafondsystemen uit elkaar**
**Het onderdelenbeeld op slide 19 toont CD- en U-profielen voor een gipskartonplaatplafond. Gebruik dit als brug naar slide 20. Het is geen exacte opbouw van het systeemplafond op de foto links.**

Vraag bij slide 20: “Wat als de muren of het bestaande plafond niet recht zijn?” Vertel kort over meten, uitlijnen en een goede bevestiging aan de bovenliggende constructie.

**Slide 21 | Laat raden: de wand**

Laat het klaslokaal zien. Vraag: “Wat zit achter de afwerking? Wat maakt de wand stevig? Wat helpt tegen geluid uit het lokaal ernaast?” Laat weer minimaal twee leerlingen reageren.

**Slide 22 | Laat de opbouw zien**

Wijs de metalen profielen, plaatlagen en isolatie aan. Leg uit dat ook aansluitingen en een zorgvuldige montage belangrijk zijn voor de geluidsisolatie. Het schema laat een mogelijke opbouw zien, geen bewezen doorsnede van het afgebeelde lokaal.

**Bewaak de tijd**

Richtlijn: een halve minuut uitleg, drieënhalve minuut voor de plafonds en drie minuten voor de wand. Bespreek alleen de belangrijkste onderdelen.

NOA
Nederlandse
Ondernemersvereniging voor
Afbouwbedrijven

# Afronden en vooruitkijken

Laat leerlingen ontdekken of het vak bij hen past.

**37-41 min** **PAST DIT VAK BIJ JOU?** Slide 23

## Waar herken jij jezelf in?

**Laat handen opsteken**

Wie vindt het leuk om iets te maken, te meten, met techniek bezig te zijn, precies te werken, samen te werken of resultaat te zien? Vraag één of twee leerlingen waarom ze hun hand opsteken.

**Vertel**

Leg uit welke kanten van het vak jij leuk vindt. Vertel ook dat leerlingen nog niet alles hoeven te kunnen: ze leren het vak in de praktijk.

**41-45 min** **LEREN ÉN WERKEN** Slides 24-25

## Hoe zet je een volgende stap?

**Slide 24 | Vertel in hoofdlijnen**

Leg de BBL-route uit zoals op de slide: vier dagen werken, één dag naar school. Je leert in een leerbedrijf en op school en krijgt leerlingensalaris. Verwijs voor de actuele opleiding en mogelijkheden in de regio naar Afbouwprofs.

**Houd de opleidingsroute zorgvuldig**

Noem de specialisatie via de timmeropleiding als een mogelijkheid om bij Afbouwprofs na te vragen. Presenteer dit niet als een route die overal al beschikbaar is.

**Slide 25 | Vragen en afronding**

Geef ruimte voor vragen. Geen vragen? Vraag: “Wat wist je vóór deze les nog niet?” of “Wat zou je zelf eens willen bekijken?” Verwijs naar afbouwprofs.nl. Nodig geïnteresseerden eventueel uit om kennis te maken met jouw bedrijf.

## Handig tijdens je gastles

**Houd het kort**

Wissel vertellen af met een foto, vraag, video of materiaal. Eén concreet projectverhaal is vaak genoeg.

**Stel makkelijke vragen**

Laat kiezen uit twee mogelijkheden of vraag om handen op te steken. Dat werkt vaak beter dan een brede vraag aan de hele klas.

# Wat als…

Praktische oplossingen en een korte voorbereiding.

**…niemand antwoord geeft?**

Maak de vraag kleiner: “Zit hier alleen gipsplaat achter, of ook een frame?” Laat leerlingen eerst met hun buur overleggen en vraag daarna om een antwoord.

**…de klas onrustig wordt?**

Ga niet harder praten. Geef de docent ruimte om de aandacht terug te krijgen. De docent blijft verantwoordelijk voor de klas.

**…de video niet werkt?**

Gebruik de praktijkfoto’s en de materiaalmonsters. Vertel hoe je voorbereidt, meet, monteert en controleert. Stel daarna de kijkvragen over jouw uitleg. Ga door met de les.

**…je sneller gaat dan verwacht?**

Vraag welk project leerlingen het moeilijkst lijkt of wat ze zelf zouden willen maken. Laat hen uitleggen waarom een klaslokaal of bioscoop andere eisen aan geluid stelt dan een gang.

**…je tijd tekortkomt?**

Kort een projectverhaal of een extra vraag in. Houd beide raadrondes van de challenge kort. Bewaar tijd voor de afronding en de verwijzing naar Afbouwprofs.

## Controleer vóór je vertrekt

- Laptop, oplader, presentatie en reservekopie bij je.
- Drie of vier veilige materiaalmonsters klaar.
- Video op slide 9 getest, inclusief internet en geluid.
- De presentatie vooraf in diavoorstelling doorgeklikt, vooral slides 17-22.
- Aansluiting op het scherm en aanwezigheid van de docent afgesproken.

Ben ongeveer 15 minuten eerder aanwezig om beeld en geluid te testen. Je kunt foto’s van je eigen bedrijf gebruiken, maar de gastles werkt ook met de bestaande voorbeelden.

**Jouw belangrijkste boodschap**
**Laat zien wat jij maakt en waarom jij met plezier in dit vak werkt. Als leerlingen na afloop beter begrijpen wat een plafond- en wandmonteur doet, heeft de gastles zijn doel bereikt.**